

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 317
Красноармейского района г.Волгограда

Принято на педсовете
«06» сентября 2012 г.
протокол № 1

Утверждаю.
И.О.Заведующего МОУ д/с № 317
Н.С.Бобнева



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Информационная справка
о муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду комбинированного вида № 317 Красноармейского района
г. Волгограда**

Нормативно-правовой базой, на которой основана разработка общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада №317, являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением правительством российской Федерации от 12.09.2009 № 666.
3. Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
6. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 317 Красноармейского района г. Волгограда
Год основания	1975 г.,
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад комбинированного вида
Адрес	400096, г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101
Фамилия, имя, отчество руководителя; контакт. телефон	Амирасланова Дурданэ Гасым гызы, 65-31-75
Ф.И.О. Старший воспитатель	Бобнева Наталья Степановна
Нормативно-правовое обеспечение необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Лицензия	34 ОД № 000895 от 16.03.2012г
Аккредитационное свидетельство	ГА 014989 от 03.02.2010г
Категория	Детский сад комбинированного вида, категория вторая

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом		34АА№739469
Устав МОУ	Утвержден постановлением № от 22.12.2011г	
Договор между МОУ и родителями	приложение	
Правила внутреннего трудового распорядка	приложение	
Должностные инструкции	приложение	
Организационно-правовая форма	Муниципальная	
Организация и координация деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования	
Адрес учредителя		
Формы государственно-общественного управления	оперативное	
Режим работы	12 часов	

Уровень и направленность реализуемых программ	
Дошкольное образование	Федеральный уровень. • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой • «Программа обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (2 года обучения) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Парциальные программы: Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является – гражданско-патриотическое воспитание детей. Это направление работы реализуется через следующие парциальные программы: региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина». Е.С.Евдокимова; Одно из главных образовательных задач в деятельности детского сада: «Коррекционно-речевое развитие детей».
Направленность групп	В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной самостоятельно на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Нормативный срок освоения: 5 лет (от 2 лет до 7 лет) В МОУ № 317 функционируют 2 группы логопедической направленности. В 2012/13 учебном году: группа для детей с нарушениями речи (ОНР 3 уровня) второй год обучения, группа для детей с нарушениями речи.(ОНР) первый год обучения. Идет реализация рабочей программы, разработанной самостоятельно на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, Устава детского сада.

	Нормативный срок освоения: 2 года (от 5 лет до 7 лет)	
Общее количество педагогов	23	
Педагогический состав по штату	Заведующий – 1 Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 16 Музыкальный руководитель – 2 Учитель-логопед – 3	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	4	
Первая квалификационная категория:	11	
Вторая квалификационная категория	2	
Без категории	6	
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	6	
Среднее профессиональное:	15	
Непрофессиональное:	1	
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	4 педагога	
46-55 лет	5 педагогов	
36-45 лет	7 педагогов	
26-35 лет	4 педагога	
До 25 лет	2 педагога	
Педагогический стаж		
25 лет и выше	7 педагогов	
10 – 25 лет	8 педагогов	
5-10 лет	2 педагогов	
0-5 лет	5 педагог	

Доступность качественного образования				
Комплектование групп	8 групп. Списочный состав 154 ребенок			
Наполняемость групп:	первая младшая группа	1	20	детей,
	вторые младшие группы	1	26	детей,
	средние группы	1	26	детей,
	старшие группы	2	39	детей,
	подготовительные к школе группы	1	23	детей,
	логопедические группы	2	20	детей.

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 317 г. Волгоградской области – документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) воспитанников МОУ.

В основе реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования - модель организации образовательного процесса, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования: с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Уставом МОУ, с учетом всех локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Программа основывается на:

1. Теоретических положениях, выдвинутых классическими педагогами и психологами (теория С.В. Выготского «Движущие силы психического развития явления обучения, опирающиеся на «зону ближайшего развития» обучение не может быть без реальной деятельности самого ребенка, идеи А.Н.Леонтьева о том, что развитие психики зависит не от деятельности вообще, а от ведущей деятельности).
2. Фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
3. Научных исследованиях, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.
4. Сформированных коллективом педагогов ценностях отношений к:
 - ребенку (субъект-субъектный подход), личностно-ориентированная модель взаимодействия.
 - образовательному процессу (добросовестность, креативность, ответственность, научность).
 - друг к другу (гуманность, толерантность, доброжелательность).
 - самому себе (самоценность, чувство собственного достоинства).
 - учреждению (патриотизм, полисубъектный подход).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на основании следующих принципов:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие

знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- формирование с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- базирование на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

ЧАСТЬ 2 (региональный компонент)

2.1. Работа по примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» - под редакцией Е.С.Евдокимовой направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Опираясь на теорию гуманно-личностного подхода к детям, авторский коллектив отводит главное место в программе процессу воспитания ребенка, без которого так же, как и вне сотрудничества педагогов и родителей невозможно достижение целостности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.

Цель общественного дошкольного образования - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Цель семейного образования - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края - Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Матери и отцу, бабушкам и дедушкам важно целенаправленно совершенствовать свой духовный мир, свою нравственность, так как воспитатель сам должен быть воспитан.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в **разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности**, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Задачи:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Принципы и условия

Целям всегда соответствуют определенные **принципы и условия**. Сообразно целям программы «Воспитание маленького волжанина» они отражают представление о взаимодействии семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке *Благородного Гражданина*.

Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в *Ребенке* жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);

постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;

действие по законам любви (любить любого *Ребенка*. Понимать *Ребенка* и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого *Ребенка*. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);

стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;

достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.

Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы *Ребенка*. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану.

Условиями реализации данного положения являются:

создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;

создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживая проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;

создание разнообразных ситуаций свободного выбора.

Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывании становлении форм человеческой ментальности.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождает благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честное «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами приз педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;

развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты;

насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;

создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и ба педагогических компетенций родителей (матери, отца);

включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.

Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует в внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального ношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех с взаимодействия.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесс матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке *Благородного Гражданина*;

выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарение);

развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.

Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

Условиями реализации данного принципа являются: осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;

развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края - Нижнего Поволжья;

организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «казацкого быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке *Благородного Гражданина* важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Условиями реализации данного принципа являются: осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина;

обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка, как в детском саду, так и семье;

использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;

педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького волжанина.

Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Игнорирование, преувеличение или преуменьшение того или иного субъекта культурно-образовательного пространства ведет к невозможным потерям в становлении гражданина. Интеграция усилий социальных институтов, напротив, делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи с учреждениями

дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры и местного самоуправления ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты. Условиями реализации данного принципа являются: осознание ценности взаимозависимости по сравнению с независимостью и зависимостью участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства;

признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина;

всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающих их объединение в деле государственной важности - воспитании гражданина России.

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Структура программы

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район); на второй ступени (старший дошкольный возраст) связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов постигает родной город (село, хутор, станицу); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

На каждой ступени выделено *три направления взаимодействия* педагогов, родителей и детей, которые соответствуют разделам: «Природа родного края - Нижнего Поволжья», «История и культ) родного края - Нижнего Поволжья», «Искусство родного края - Нижнего Поволжья». По направлениям определены цели-ориентиры и содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком.

Поскольку программа построена на принципах осознанного взаимодействия и развития, непрерывности и интеграции *цепи-ориентиры* определены как для педагогов, так и для родителей, что позволяет каждой стороне видеть поле своей ответственности и внимания по всем образовательным направлениям.

Становление гражданина невозможно без глубинного общения взрослого и ребенка. Именно в нем может произойти восхождение к ценностям культуры. Содействовать восхождению - значит содействовать совершению ребенком самого наивысшего, благородного, на что он способен в детстве: проявлять внимание, чуткость, щедрость, замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека. Особое внимание уделено разработке его содержания, представив результаты коллективной мыследеятельности разделе «*Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком*») всем направлениям программы.

На каждой ступени региональной программы дано комплексно-тематическое планирование, что позволяет в системе выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по всем образовательным областям, отражающим специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Задачи программы решаются как в детском саду, так и в семье, в процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с детьми, организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи программы при участии бабушек и дедушек и других родственников, ориентируя на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря.

На первой ступени представлены промежуточные, а на второй - итоговые результаты освоения региональной программы «Воспитание маленького волжанина». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ориентируясь на них используя методы наблюдения, беседы, изучения продуктов детской и детско-взрослой

деятельности, педагоги и родители смогут определить степень освоения ребенком региональной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в детском саду и семье, на развитие ребенка.

Программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектур литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье.

Рекомендации по организации взаимодействия воспитывающих взрослых, ориентированных воспитание гражданина и патриота малой родины - Нижнего Поволжья, представлены в разделах *«Организация взаимодействия детского сада с семьей»* и *«Организация взаимодействия детского сада с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства»*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКОМ

Направление «Природа родного края»

Образовательные области:

«Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Труд»

Имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском крае: Волгоградская область - край необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей.

Называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыни!

Называет памятники природы Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области.

Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.

Знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.

С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.

Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил..., увидел...) в ходе проектной деятельности до сверстников.

Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города (села, станицы, хутора), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т.д.).

Знает 4-5 растений «Красной книги» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел.

Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по природе родного края.

Гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье - крае, уникальном по своим природным особенностям.

Направление «История и культура родного края»

Образовательные области:

«Познание», «Коммуникация», «Социализация»

Знает название города (села, станицы, хутора), в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села (например, памятник Ермаку в ст. Качалинской; Мамаев курган, Площадь Павших борцов в Волгограде). Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для Нижнего Поволжья: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе (селе, станице, хуторе) Волгоградской области живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т.д.); казачьими традициями.

Знает флаг, герб, значимые объекты города Волгограда и Волгоградской области. С интересом посещает исторические и памятные места города Волгограда и Волгоградской области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и созидавшим город и внесшим свой вклад в развитие Волгограда.

Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек родного края - Волги, Дона, Хопра и др. Имеет представление, что на Волге и Дону стоит много городов (Ростов, Саратов, Самара, Нижний Новгород, Ульяновск и др.).

Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села, станицы, хутора), известных людях; умеет донести ее до сверстников.

Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео- и аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем.

Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города (села) и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прадедушек; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе, станице, хуторе). Фантазирует о будущем родного города (села, станицы, хутора), Волгограда и Волгоградской области.

Направление «Искусство родного края»

Область «Изобразительное искусство»

Замечает красоту родного города (села, станицы, хутора) в разное время года, переданную художниками в своих произведениях.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве волгоградских художников. С увлечением познает

условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных волгоградских художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в Нижнем Поволжье.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в семейных календарях, в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Область «Архитектура»

Знает историю возникновения своего города (села, хутора, станицы). Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом (селом, станицей, хутором) и эмоционально переживает случаи разрушения старых и созидания новых зданий.

Знает историю города Волгограда, его возрождения после Сталинградской битвы, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Знает имена двух-трех известных волгоградских архитекторов и их произведения.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т.д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам и древних и современных построек, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и событиях с ними связанных (прошлых и настоящих): спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от встреч с объектами архитектуры разнообразной продуктивной деятельности.

Область «Музыка»

Узнает и исполняет полубившиеся фольклорные произведения Нижней Волги.

Знает некоторые песни о родном крае: о родном городе, о столице мира – Волгограде, о Волге - матушке.

Знает имена, называет и исполняет полубившиеся произведения двух-трех Волгограде композиторов и самодеятельных авторов.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов Нижнего Поволжья (детских и взрослых), знает их названия.

С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсии в музей народных инструментов, произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т.д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и тельной музыкально-исполнительской деятельности.

Область «Чтение художественной литературы»

Называет двух-трех волгоградских авторов и иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает полубившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок мест ров.

Знает одно-два названия журналов, издаваемых в нижеволжских издательствах для детей.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов Волгоградской области.

Выделяет, при помощи взрослого, в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает имеющиеся впечатления с прочитанным произведением.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газе!

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Область «Театр»

Знает волгоградские областные театры (Театр кукол, Театр юного зрителя, Казачий театр, Музыкальный театр).

Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

Инсценирует литературные произведения волгоградских авторов, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА»

Формы мониторинга:

- ✓ наблюдения за ребенком в различных видах деятельности, организуемых в детском саду и семье (играх, общении, художественно-продуктивной деятельности и пр.),
- ✓ беседы с детьми, анализ продуктов рекой и детско-взрослой деятельности (рисунков, поделок, семейных календарей и пр.),
- ✓ специально организуемые педагогом экспериментальные ситуации, позволяющие выявить достижения и обнаружить трудности в овладении детьми знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья.

Мониторинг образовательного процесса осуществляют педагоги детского сада, опираясь на промежуточные и итоговые результаты освоения региональной программы. При наличии желания и соответствующих способностей в мониторинге могут участвовать и родители, осознающие ответственность в воспитании сына/дочери и стремящиеся поддержать ребенка на пути восхождения к ценностям родной культуры.

Обследование детей проводится два раза в год, согласуется по срокам с мониторингом достижения детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В то же время, поскольку предлагаемые методы обследования - наблюдение за различными (видами деятельности детей, беседы и другими достаточно экономичны и не приводят к переутомлению детей, то они могут использоваться в течение всего учебного года с целью фиксации динамики освоения региональной программы.

Результаты мониторинга фиксируются в специальных картах: индивидуальных и общих групповых картах (табл. 1-2), подвергаются анализу, что позволяет своевременно выявлять

отклонения от запланированного хода процесса, определять причины их вызывающие и разрабатывать необходимые корректирующие мероприятия.

Индивидуальные карты позволяют фиксировать динамику индивидуальных образовательных достижений по каждому направлению программы («Природа родного края», «История и культура родного края», «Искусство родного края»), сравнивать предыдущие и настоящие достижения, определять зону актуального и ближайшего развития ребенка.

В графе «Ожидаемые результаты освоения программы» (Таблица 1,2) перечисляются промежуточные (I ступень) либо итоговые результаты (II ступень) освоения ребенком региональной программы, представленные в соответствующем разделе. По мере обнаружения воспитывающими взрослыми образовательных достижений ребенка в графах, обозначающих периоды учебного года, делаются соответствующие отметки (*/+), указывающие на зоны его развития (актуальную и ближайшую).

Таблица ____

Карта индивидуального учета динамики образовательных достижений

Направление _____
Ф.И. ребенка _____

Ожидаемые результаты освоения программы				
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал

Показывает самостоятельно *.

Показывает при поддержке воспитывающих взрослых +.

Общие карты группы позволяют обнаруживать проблемное поле воспитания детей, требующее особого внимания педагогов и родителей и их совместных усилий по преодолению детских трудностей.

Мониторинг образовательного процесса

Имя, фамилия ребёнка	Уровень освоения образовательных областей региональной программы											
	Природа родного края				История и культура родного края				История родного края			

Оценка уровня освоения детьми образовательных областей региональной программы осуществляется по трехбалльной шкале:

- 1 балл - большинство социокультурных компетенций ребенка недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компетенции не развиты;
- 3 балла - все компетенции развиты.